

Implementasi Canva Dalam Peningkatan Pembelajaran di SDN Gabahan

Anita Fira Waluyo ^{*1}, Ikrima Alfi², Irma Handayani³, Wahyu Sri Utami⁴, Anna Dina Kalifia⁵, Selfi Artika⁶

^{1,3,5}Program Studi Informatika, Fakultas Sains & Teknologi, Universitas Teknologi Yogyakarta

²Program Studi Teknik Elektro, Fakultas Sains & Teknologi, Universitas Teknologi Yogyakarta

^{4,6}Program Studi Sains Data, Fakultas Sains & Teknologi, Universitas Teknologi Yogyakarta

e-mail: anitafira@uty.ac.id^{1}, ikrima.alfi@uty.ac.id¹, irma.handayani@staff.uty.ac.id², wahyu.utami@uty.ac.id³, anna.dina.kalifia@staff.uty.ac.id⁴, selfiartikauty@gmail.com⁵

Abstract: *The main challenge faced by educators in today's digital age is creating engaging and informative learning materials. Graphic design plays a crucial role in creating effective learning materials. As an easy-to-use graphic design platform, Canva can be an effective solution to meet this need. This community service program aims to train teachers at Gabahan Elementary School (SDN Gabahan) in the use of Canva for creating learning materials and posters. The training was conducted using interactive lectures, hands-on practice, and a question-and-answer session. The results measured were improvements in educators' skills and understanding in using Canva for graphic design. This was evident in the quality of the learning materials produced after the training. Evaluation of the created learning materials also showed improvements in visual appeal, message clarity, and overall learning effectiveness. Thus, the use of Canva in graphic design for creating learning materials has had a positive impact on improving the quality of learning and student learning experiences.*

Keywords: *Canva, Graphic Design, Learning, School*

Abstrak: Tantangan utama yang dihadapi oleh pendidik dalam era digital saat ini adalah membuat materi pembelajaran yang menarik dan informatif. Desain grafis memegang peran penting dalam menciptakan materi pembelajaran yang efektif. Sebagai platform desain grafis yang mudah digunakan, Canva dapat menjadi solusi yang efektif untuk memenuhi kebutuhan ini. Program pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk melatih guru-guru di SDN Gabahan dalam pemanfaatan Canva untuk pembuatan materi pembelajaran dan pembuatan poster. Pelatihan ini dilaksanakan dengan metode ceramah interaktif, praktik langsung dan tanya jawab. Pengukuran hasil yang dicapai adalah peningkatan keterampilan dan pemahaman pendidik dalam menggunakan Canva untuk desain grafis. Hal ini terbukti dari kualitas materi pembelajaran yang dihasilkan setelah pelatihan. Evaluasi terhadap materi pembelajaran yang telah dibuat juga menunjukkan peningkatan dalam daya tarik visual, kejelasan pesan dan efektivitas pembelajaran secara keseluruhan. Dengan demikian, pemanfaatan Canva dalam desain grafis untuk pembuatan materi pembelajaran telah memberikan dampak positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengalaman belajar siswa.

Kata kunci: Canva, Desain Grafis, Pembelajaran, Sekolah

1. PENDAHULUAN

Penggunaan teknologi dalam pendidikan menjadi semakin penting. Pemanfaatan teknologi menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan efektif bagi siswa, terutama di era digital saat ini (Abdussalam dkk., 2022; Desniarti dkk., 2022; Maolida & Salsabila, 2021). Penggunaan Canva sebagai media pembelajaran, diantaranya dapat digunakan pada mata pelajaran informatika (Alamsyah dkk., 2023), IPA (Pratama dkk., 2023; Puspitaningrum dkk., 2024; Wulandari & Mudinillah, 2022), Matematika (Purba & Harahap, 2022), Bahasa dan Sastra Indonesia (Choirunisa & Fadly, 2023; Pelangi, 2020).

Metode pengajaran guru-guru di SDN Gabahan masih konvensional. Metode tersebut menyebabkan proses pembelajaran kurang menarik bagi siswa. Selain itu tidak ada poster edukasi di

SDN Gabahan. Dengan tidak adanya poster edukasi, menyebabkan penyampaian informasi ataupun pemahaman materi pelajaran kurang maksimal.

Program pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk melatih guru-guru di SDN Gabahan dalam pemanfaatan Canva untuk pembuatan materi pembelajaran dan pembuatan poster. Pelatihan ini mencakup panduan praktis tentang fitur-fitur Canva, teknik desain, dan prinsip-prinsip desain grafis. Selain itu, terdapat pula sesi bimbingan praktis di mana pendidik diberikan kesempatan untuk membuat materi pembelajaran dengan bimbingan dan dukungan dari fasilitator. Melalui pelatihan ini, para guru di SDN Gabahan diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dan mengembangkan keterampilan untuk merancang dan menyusun materi pembelajaran dan poster yang menarik dan tepat guna sesuai dengan kebutuhan siswa.

Dengan pemanfaatan Canva dalam proses pembelajaran akan menciptakan lingkungan belajar yang lebih dinamis dan menyenangkan bagi siswa. Dengan demikian, diharapkan kualitas pendidikan di SDN Gabahan dapat meningkat.

2. METODE

Metode yang digunakan dalam pengabdian pemanfaatan Canva untuk pembuatan poster dan materi pembelajaran meliputi langkah-langkah berikut:

1. Identifikasi masalah, yaitu merupakan tahap awal adalah mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran dan tujuan poster atau media pembelajaran yang akan dibuat. Hal ini meliputi tema, target audiens, dan pesan yang ingin disampaikan.
2. Pelatihan penggunaan Canva, yaitu memberikan pelatihan kepada peserta mengenai penggunaan platform Canva. Pelatihan ini mencakup pemahaman tentang fitur-fitur Canva, teknik desain, dan prinsip-prinsip desain grafis.
3. Demonstrasi praktis, yaitu memberikan demonstrasi praktis tentang bagaimana Canva dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Ini mencakup tentang bagaimana menggunakan fitur-fitur Canva untuk menciptakan desain yang menarik dan informatif.
4. Bimbingan individu, yaitu memberikan bimbingan individu kepada peserta dalam menciptakan poster dan media pembelajaran mereka sendiri menggunakan Canva. Ini mencakup memberikan umpan balik, saran, dan dukungan praktis kepada peserta dalam proses pembuatan.
5. Evaluasi dan umpan balik, yaitu melakukan evaluasi terhadap hasil karya yang dihasilkan oleh peserta. Ini melibatkan penilaian terhadap kualitas desain, kesesuaian dengan tujuan, dan efektivitas dalam menyampaikan pesan. Memberikan umpan balik konstruktif kepada peserta untuk membantu mereka meningkatkan keterampilan desain mereka.

Melalui langkah-langkah tersebut, diharapkan peserta dapat meningkatkan keterampilan dan pengetahuan yang dibutuhkan untuk menggunakan Canva secara efektif dalam pembuatan media pembelajaran yang menarik dan informatif.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pelatihan Canva sebagai media pembelajaran bagi para guru telah dilaksanakan di SDN Gabahan pada tanggal 21-23 Januari 2025. Pelatihan diikuti oleh 13 guru, yang merupakan guru kelas I s.d. kelas VI. Rincian materi kegiatan dapat dilihat pada Tabel 1 berikut ini.

Tabel 1. Materi Kegiatan Pelatihan Canva

Materi	Waktu
Pengenalan Canva	4 JP
Pembuatan Poster dengan Canva	5 JP
Pembuatan Sertifikat dengan Canva	5 JP
Canva untuk Presentasi Pembelajaran	18 JP

Pada Gambar 1 terlihat antusiasme para guru sangat tinggi karena mereka dapat meningkatkan keterampilan dan pengetahuan baru yang dapat mendukung kegiatan mengajar di kelas.



Gambar 1. Pelatihan Canva di SDN Gabahan.

Pada saat pelatihan, sebagian besar guru telah mampu menghasilkan materi ajar yang lebih menarik dengan desain visual yang lebih interaktif dibandingkan dengan sebelumnya. Mereka dapat menggunakan berbagai template, ilustrasi, dan animasi yang disediakan oleh Canva untuk menyusun bahan ajar yang lebih menarik bagi siswa.

Pelatihan ini dilaksanakan dengan metode ceramah interaktif, praktik langsung dan tanya jawab. Pelatihan ini dilakukan di ruang TIK dengan menggunakan wifi dan komputer yang tersedia. Ceramah interaktif dilakukan dengan menyampaikan materi tentang Canva, fitur-fitur utama, dan teknik penggunaan yang melibatkan interaksi antara narasumber dan peserta. Praktik langsung memberikan kesempatan kepada peserta untuk langsung mencoba dan berlatih menggunakan Canva. Sesi tanya jawab diselenggarakan untuk memastikan pemahaman yang lebih baik terhadap materi Canva dan menjawab pertanyaan dari peserta.

Materi yang disampaikan oleh narasumber mencakup: (a) pengenalan Canva, (b) registrasi dan pengaturan akun, (c) fitur-fitur utama, (d) penerapan dalam pembelajaran, (e) serta tips dan trik untuk menggunakan Canva secara efektif dan efisien dalam pembelajaran, seperti yang ditunjukkan pada Gambar 2.



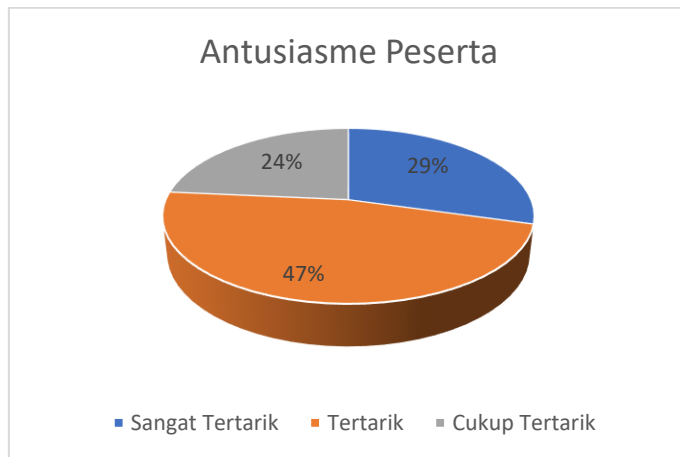
Gambar 2. Praktek saat Pelatihan Canva.

Hasil dari kegiatan ini menunjukkan bahwa penggunaan Canva dapat membantu guru dalam menciptakan materi ajar yang lebih menarik, interaktif, dan mudah dipahami oleh siswa. Salah satu hasil praktik yang diselesaikan seperti yang disajikan pada Gambar 3 berikut ini:



Gambar 3. Contoh Desain Media Pembelajaran yang Dihasilkan oleh Peserta Pelatihan.

Setelah pelatihan dilaksanakan, dilakukan survei untuk mengetahui ketertarikan peserta terhadap penggunaan Canva dalam pembuatan media pembelajaran. Hasil survei menunjukkan bahwa 29% peserta sangat tertarik dengan materi pelatihan, 47% tertarik dengan materi pelatihan, dan 24% cukup tertarik dengan materi pelatihan Canva. Grafik yang menggambarkan antusiasme peserta ini dapat dilihat pada Gambar 4.



Gambar 4. Grafik Antusiasme pelatihan Canva.

Hasil PkM menunjukkan bahwa peserta telah memahami pengembangan media pembelajaran menggunakan Canva. Berdasarkan hasil tes tanya jawab, umumnya peserta pelatihan memiliki penguasaan yang cukup baik. Selain itu, hasil praktik pengembangan media pembelajaran Canva memperlihatkan bahwa peserta telah memahami langkah-langkah pengembangan media dengan Canva, dan beberapa Guru sudah mampu menghasilkan media Canva meskipun belum sepenuhnya sempurna.

Tabel 2. Hasil Penilaian Pre-test dan Post-test Pelatihan

No.	Uraian	Pre-test	Post-test
1	Pemahaman cara menggunakan template yang tersedia di Canva	38,46%	92,31%
2	Kemampuan mengatur elemen desain seperti teks, gambar, dan ikon	30,77%	84,62%
3	Kemampuan memilih kombinasi warna dan font yang sesuai	30,77%	100,00%
4	Kemampuan menyimpan dan membagikan hasil desain dengan benar	30,77%	84,62%
5	Kemampuan membuat desain slide presentasi menggunakan Canva	38,46%	100,00%
6	Kemampuan membuat poster digital menggunakan Canva	30,77%	92,31%
Rata-rata		33,33%	92,31%



Gambar 5. Penutupan dengan Foto Bersama Peserta Pelatihan Canva di SDN Gabahan.

Manfaat pelatihan Canva untuk pembelajaran meliputi beberapa aspek, yaitu: (1) Meningkatkan kreativitas Guru, Guru dapat membuat materi pembelajaran yang lebih menarik dan kreatif sehingga mampu menarik minat siswa, (2) Memudahkan pembuatan materi pembelajaran, Canva menyediakan berbagai template dan alat desain yang memudahkan Guru dalam membuat presentasi, infografis, dan media pembelajaran lainnya dengan cepat dan mudah, (3) Dukungan untuk pembelajaran daring, Canva memungkinkan penyimpanan file dalam berbagai format seperti JPG, PNG, PDF, dan MP4, sehingga memudahkan Guru untuk membagikan materi pembelajaran secara online, (4) Pembelajaran lebih interaktif, dengan berbagai fitur animasi dan desain menarik, Canva membantu Guru membuat materi yang lebih interaktif dan menyenangkan yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa, (5) Fleksibilitas penggunaan, Canva dapat diakses dari berbagai perangkat, sehingga Guru dan siswa dapat menggunakannya kapan saja dan di mana saja, mendukung fleksibilitas dalam proses pembelajaran, (6) Peningkatan hasil belajar, penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis Canva dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena materi yang disampaikan lebih menarik dan mudah dipahami, (7) Pengembangan keterampilan digital, pelatihan Canva juga membantu Guru dan siswa mengembangkan keterampilan digital yang penting untuk mendukung pembelajaran di era teknologi saat ini.

Keunggulan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran, yaitu membuat materi pembelajaran lebih menarik. Canva menawarkan berbagai format penyimpanan file, seperti JPG, PNG, PDF, dan MP4 untuk mendukung pembelajaran secara online. Hal ini memberikan fleksibilitas bagi guru untuk memilih format yang sesuai untuk media pembelajaran yang akan digunakan untuk menyesuaikan format file yang paling cocok untuk siswa dan membuat pembelajaran lebih dinamis. Selain itu, guru juga dapat membuat presentasi materi dengan inovatif menggunakan fitur animasi yang disediakan oleh Canva sebagai alat untuk menciptakan materi pembelajaran yang menarik dan mendukung proses pembelajaran siswa secara visual. Penggunaan media pembelajaran audiovisual berbasis Canva terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Rahmatullah, et al., 2020). Beberapa studi juga menunjukkan bahwa pemanfaatan aplikasi Canva dapat mendukung siswa dalam menyelesaikan tugas pembelajaran daring di sekolah (Maryunani, 2021).

4. KESIMPULAN

Pelatihan pemanfaatan Canva untuk proses pembelajaran bagi Guru di SDN Gabahan sebagai usaha untuk meningkatkan kemampuan ketrampilan telah terlaksana dengan baik. Kegiatan pelatihan ini memberikan pengetahuan kepada Guru untuk membuat materi slide presentasi pembelajaran dan poster edukasi yang lebih menarik.

Hasil yang dicapai dari pengabdian masyarakat ini adalah peningkatan keterampilan dan pemahaman pendidik dalam menggunakan Canva untuk desain grafis. Hal ini terbukti dari jumlah dan kualitas materi pembelajaran yang telah dibuat juga menunjukkan peningkatan dalam daya tarik visual, kejelasan pesan, dan efektivitas pembelajaran secara keseluruhan. Dengan demikian, pemanfaatan Canva dalam desain grafis untuk pembuatan materi pembelajaran telah memberikan dampak positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengalaman belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussalam, Pratiwi, S., Hariyani, Y., & Firmansyah, I. (2022). Workshop Pembuatan PPT Interaktif Menggunakan Aplikasi Canva di UPTD SDN Pangeranan 1 Bangkalan. *Abdi Masyarakat*, 4(1), 34. <https://doi.org/10.58258/abdi.v4i1.3707>
- Alamsyah, A., Dewi, Yuliani, E., Ramadhan, N. K., Rosdiah, R., & Sudirman. (2023). Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Canva terhadap Minat Belajar Siswa di Mata Pelajaran Informatika. *Jurnal Guru Pencerah Semesta (JGPS)*, 1(2), 77–87. <https://doi.org/10.56983/gps.v1i2.603>
- Choirunisa, A., & Fadly, A. (2023). The Use of Canva Application on Material of Advertising Text. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 56(2), 230–240. <https://doi.org/10.23887/jpp.v56i2.63543>

- Desniarti, Zulfitri, Ahda, H., & Khayroiyah, S. (2022). Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bagi Guru SD Swasta IT Darussalam. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Pengabdian 2022*, 57–65. <https://e-prosiding.umnaw.ac.id/index.php/pengabdian/article/view/818/795>
- Maolida, E. H., & Salsabila, V. A. (2021). Canva and Screencast-O-Matic Workshop for Classroom Purpose: A Community Service for Madrasah Ibtidaiyah Teachers. *AJAD: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 1(2), 54–60. <https://doi.org/10.35870/ajad.v1i2.13>
- Maryunani. (2021). Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Melalui Aplikasi Canva Untuk Kelas VI SDN Krembangan Selatan III Surabaya. *ELEMENTARY: Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 1(4). <https://doi.org/10.51878/elementary.v1i4.734>
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. *Jurnal Sasindo Unpam*, 8(2), 79–96. <https://doi.org/10.32493/sasindo.v8i2.79-96>
- Pratama, R., Alamsyah, M., Siburian, M. F., Marhento, G., & Jupriadi, J. (2023). Pemanfaatan Canva Sebagai Media Pembelajaran IPA di Madrasah Aliyah. *EduBiologia: Biological Science and Education Journal*, 3(1), 40–46. <https://doi.org/10.30998/edubiologia.v3i1.16070>
- Purba, Y. A., & Harahap, A. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Di SMPN 1 NA IX-X Aek Kota Batu. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(02), 1325–1334. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1335>
- Puspitaningrum, H. Z., Subekti, H., & Hasanah, U. N. (2024). Implementation of TaRL Approach by Utilizing Canva Media to Improve Students' Collaboration Skills and Learning Outcomes in Science. *IJORER: International Journal of Recent Educational Research*, 5(4), 978–988. <https://doi.org/10.46245/ijorer.v5i4.628>
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>